

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

INFLUENCIA DEL *BLENDED LEARNING* EN LOS LOGROS DE  
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE  
INFORMÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

Br. MONTES RAMIREZ, WILLIAM

Br. SALCEDO CABALLERO, CARLOS ALFONSO

### **ASESOR:**

Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de nuestros estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su amor incondicional, quien con su luz nos iluminó en este camino, y de esta manera guio nuestros pasos y nos ayudó a extraer lo mejor de la vida.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de lograr uno de nuestros anhelados objetivos.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por el constante apoyo y sus invalorable enseñanzas.

Al doctor José Iannacone Oliver, Director de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por las facilidades otorgadas para el desarrollo de la presente Tesis.

A los estudiantes involucrados en el proyecto *B-Learning* de la escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por permitirnos desarrollar el presente trabajo de investigación.

A Mg. Liz Ricapa Naupay docente de UCV, por su aporte en la revisión del presente trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Cono Norte Los Olivos, presentamos la tesis titulada “Influencia del *Blended Learning* en los Logros de Aprendizajes de los estudiantes del curso de informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del *Blended Learning* en los Logros de Aprendizajes de los estudiantes del curso de informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para la obtención del Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

La importancia del presente trabajo radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones sobre el rol fundamental que cumple *Blended Learning* (Aprendizaje Combinado) en los logros de aprendizajes de los estudiantes en el curso de Informática. Asimismo, consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias contribuyen a la toma de decisiones oportunas, y pertinentes en la institución educativa investigada, las mismas que podrían ser consideradas por otras instituciones con características similares.

La presente investigación consta de 4 capítulos organizados metodológicamente, al final de los cuales se presentan las sugerencias.

Los Autores

## RESUMEN

En el Perú no se aplica el modelo de enseñanza virtual-presencial o *Blended Learning* en las Universidades Nacionales para los estudiantes de pregrado, motivo por el cual nos involucramos en el desarrollo e implementación de este modelo. El *Blended Learning* consiste en una metodología de enseñanza semipresencial, el cual será utilizado para determinar su influencia en los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villareal.

El presente trabajo de investigación se enmarca en el tipo de investigación experimental, y dentro de la tipología cuasi experimental, por considerar un grupo experimental y un grupo de control; aplicándose al primero de ellos, las pruebas de pre-test y post-test. El modelo *Blended Learning* se aplicó a una muestra de 29 estudiantes de una población de 59 matriculados en el curso de Informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el primer semestre del año 2013.

Como una conclusión importante del presente trabajo de investigación, manifestamos que el modelo *Bended Learning* tiene influencia positiva en la consecución de Logros de Aprendizaje en los estudiantes sujetos al presente modelo, lo cual se encuentra sostenida con las pruebas estadísticas, que se detallan en el capítulo de resultados.

**Palabras claves:** *Blended Learning* y Logros de Aprendizajes.

## ABSTRACT

In Peru does not apply the model of virtual education face-to-face or *Blended Learning*, in the National Universities for the undergraduate students, which is why we engage in the development and implementation of the *Blended Learning* model (Semi-professional teaching methodology) and determine their influence on the learning's achievements in student of computer science in the Professional school of Biology of Federico Villarreal National University in 2013.

The present work of research is framed in the experimental type, and within the typology quasi-experimental, the same that considers an experimental group and a control group to apply the evidence of pre-test and post-test. The *Blended Learning* model was conducted in a sample 29 students from a population of 59 students enrolled in the course of computing in the Professional School of Biology of Federico Villarreal National University in the first half of 2013.

As well, as an important conclusion of this work research, we emphasized that the blended model Learning has positive influence on the achievement of learning achievement in the population subject to this project, which is sustained with the non-parametric statistical tests to a 95% confidence.

**Key words:** *Blended Learning* and learning achievements.

## INTRODUCCIÓN

El modelo *Blended Learning* complementa positivamente la educación presencial del estudiante, lo cual se refleja en Logros de Aprendizajes obtenidos por los estudiantes del curso de Informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el primer semestre del año 2013.

Este modelo, también conocido como aprendizaje combinado por involucrar el sistema de enseñanza presencial y la enseñanza virtual, permite que un estudiante pueda incursionar en el ámbito laboral u otra actividad simultánea sin perjuicio de sus logros de aprendizaje y poder continuar con sus estudios y alcanzar sus metas previstas.

La presente investigación es una visión de la aplicación de las nuevas tecnologías en el área de educación, específicamente en la enseñanza superior. Lo que se busca con este planteamiento, es analizar el impacto y efectos que tiene sobre los Logros Académicos de los estudiantes una enseñanza que integre las tecnologías de la información y comunicación.

Esta investigación pretende ser un aporte a los nuevos procesos pedagógicos, necesarios en las aulas, bajo metodologías virtuales o semipresenciales, con el propósito de aprovechar las oportunidades de mejorar el aprendizaje de los alumnos y facilitar la búsqueda de nuevos conocimientos, utilizando herramientas tecnológicas de apoyo que estimulen las habilidades del alumno en beneficio de la construcción de conocimientos.

En esta oportunidad se aplicó el modelo *Blended Learning* en los estudiantes del curso de Informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el mismo que considera la enseñanza de tópicos de computación general, del aplicativo Microsoft Excel y del paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) durante el primer semestre académico del año 2013.

La presente tesis consideró para la implementación del Modelo *Blended Learning* la plataforma Moodle que cuenta con más de 30.000 organizaciones educativas alrededor del mundo que lo utilizan, Cole y Foster (2007). Por lo que esperamos que la presente investigación constituya una experiencia para consulta de otras investigaciones.

La presente investigación, consta de 4 capítulos detallados a continuación:

Capítulo I: Constituido por el Planteamiento del Problema, antecedentes del mismo y los objetivos que se persiguen en el presente trabajo de investigación.

Capítulo II: Desarrollo del marco teórico, en el que exponemos las bases y fundamentos que sustentan el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Capítulo III: Planteamos la metodología de la investigación que involucra: Hipótesis, Variables, Dimensiones, Indicadores, Población, Muestra, Método de Investigación, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, así como Métodos para el Análisis de Datos.

Capítulo IV: Capítulo que detalla la parte descriptiva del pre y post test, y así como la parte inferencial y los resultados obtenidos, el procesamiento e interpretación de los datos, se realizó mediante el uso del Ms- Excel y el paquete estadístico SPSS.

En la parte final se resaltan las conclusiones y sugerencias propuestas, así mismo las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.



## CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	18
1.3. Justificación de la investigación:	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación jurídica	20
1.3.3. Justificación Metodológica	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes.	22
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivos generales	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Bases teóricas de la variable independiente <i>Blended Learning</i> .	30
2.1.1. Definiciones de Términos.	30
2.2. Evolución Histórica.	32
2.3. Evolución Geográfica:	34
2.4. Futuras Tendencias del <i>Blended Learning</i> :	35
2.5. Características del Aprendizaje Combinado:	35
2.6. <i>Blended Learning</i> y teorías del aprendizaje	36
2.7. Ventajas y Desventajas del Aprendizaje Combinado:	37
2.8. Las Universidades como escenarios de formación en el siglo XXI.	39
2.9. Definición de MOODLE.	40
2.9.1. Características del MOODLE	41
2.10. Bases teóricas de la variable dependiente Logros Académicos	44
2.10.1. Definiciones de Términos	44
2.11. Cómo se establece el propósito de los objetivos de aprendizaje:	48

2.12.	El <i>Blended Learning</i> y los logros de aprendizajes de los estudiantes del curso de informática.	52
III.	METODOLOGÍA	57
3.1.	Hipótesis	57
3.2.	Variables	57
3.2.1.	Definición Conceptual	58
3.2.2.	Definición operacional	58
3.3.	Metodología	59
3.3.1.	Tipo de Estudio	59
3.3.2.	Diseño de Estudio	59
3.4.	Población y muestra	61
3.5.	Método de Investigación	61
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1.	Técnica.- La encuestas.	62
3.6.2.	Instrumento.- Cuestionario	62
3.6.3.	Validez y confiabilidad del instrumento	63
3.6.4.	Opinión de expertos	65
3.7.	Métodos de análisis de datos.	66
IV.	RESULTADOS	70
➤	Resultados del Pre Test.	70
➤	Resultados del Post Test	78
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
	CONCLUSIONES	89
	SUGERENCIAS	91
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	101
	Anexo 1: Instrumento para la variable dependiente logros de aprendizajes	102
	Anexo 2: Validación del instrumento	104
	Anexo 3: Prueba de Entrada y Salida	107
	Anexo 4: Base de Datos de las respuestas del Pre Test	125
	Anexo 5: Matriz de Consistencia	133
	Anexo 6: Pantallas del módulo implementado	137
	Anexo 7: Sesiones a desarrollar	142
	Anexo 8: Contenido básico del curso de informática	166

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación de paradigmas respecto al empleo de las TICs	42
Tabla 2: Aplicación de los test (pre y post) por grupo experimental y control	60
Tabla 3: Puntaje por Categorías, según Variable Dependiente y sus Dimensiones	63
Tabla 4: Prueba de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach	65
Tabla 5: Expertos: Validadores del instrumentos	66
Tabla 6: Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo de Computación General	70
Tabla 7: Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo de Microsoft Excel.	72
Tabla 8: Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo SPSS.	74
Tabla 9: Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control.	76
Tabla 10: Comparativo del post test entre el grupo experimental y control del Módulo de Computación General.	78
Tabla 11: Comparativo del post test entre el grupo experimental y control del Módulo de Microsoft Excel.	80
Tabla 12: Comparativo del post test entre el grupo experimental y control del Módulo de SPSS.	82
Tabla 13: Comparativo del post test entre el grupo experimental y control	84

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Principios generadores de Aula Virtual.	43
<i>Figura 2:</i> Modelo de Logros de Aprendizaje de Kennedy, adaptado de la Taxonomía de Bloom.	51
<i>Figura 3:</i> Página del aula virtual – Inicio.	55
<i>Figura 4:</i> Página del aula virtual – Ingreso.	55
<i>Figura 5:</i> Diagrama del diseño.	60
<i>Figura 6:</i> Niveles de confiabilidad - Alfa de Cronbach.	64
<i>Figura 7:</i> Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo de Computación General.	71
<i>Figura 8:</i> Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo de Ms-Excel.	73
<i>Figura 9:</i> Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo SPSS.	75
<i>Figura 10:</i> Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control	77
<i>Figura 11:</i> Comparativo del post test entre el grupo experimental y control del Módulo de Computación General.	79
<i>Figura 12:</i> Comparativo del post test entre el grupo experimental y control del Módulo de Microsoft Excel.	81
<i>Figura 13:</i> Comparativo del pre test entre el grupo experimental y control del Módulo de SPSS.	83
<i>Figura 14:</i> Comparativo del post test entre el grupo experimental y control.	85